

Utbildningsstrategi för Röda Korsets Högskola 2016-2020

Fastställd av rektor 2016-06-20

Reviderad av rektor 2017-10-01

Innehållsförteckning

Vision	4
Möjligheter och utmaningar	4
Målsättningar för högskolans utbildningsverksamhet under perioden 2016 – 2020	5
Lärandemiljö och organisering av utbildningsverksamheten vid högskolan	6
Formella, informella och virtuella lärandemiljöer	6
Organisering av utbildningsverksamheten vid högskolan	7
Studentinflytande	7
Högskoleförvaltning	8
Högskolans pågående och planerade utbildningar	9
Pågående utbildningar	9
Forskning och utbildning – kompletta kunskapsmiljöer	9
Internationalisering inom högskolans utbildningar	10
Internationellt arbete i högskolans utbildningar – prioriterade satsningar	10
Samverkan med det omgivande samhället	10
Bilaga 1	12

Vision

Utbildning och forskning vid Röda Korsets Högskola (RKH) ska möta framtidens globala utmaningar inom hälsa, vård och välfärd med särskilt fokus på utsatthet och ojämlikhet i vår omvärld. Utbildningsverksamheten vid RKH regleras övergripande i Högskolelagen, 1 kapitel.

Härvid ska utbildningsverksamheten vid RKH verka för en hållbar utveckling genom utgångspunkten i rödakorsrörelsens vision som är att förhindra och lindra mänskligt lidande, skydda liv och hälsa, och därigenom bidra till att bevara och främja mänsklig värdighet och fred i världen. Utifrån visionen ska utbildningsverksamheten vid RKH utgå från ett globalt, humanitärt perspektiv med fokus på utsatthet och ojämlikhet. Arbetet med internationalisering har en viktig roll för att utveckla och förstärka globala perspektiv i högskolans utbildningar. Visionen omfattar även samverkan med Svenska Rödakorset (SRK) och Internationella rödakors- och rödahalvmånefederationen (IFRC) samt samverkansparter inom olika samhällssektorer och verksamheter. Styrningen av utbildningsverksamheten regleras i *Stadgar för stiftelsen Röda Korshemmet*. Med utgångspunkt i de lagar och riktlinjer som styr svensk högskoleutbildning för enskild utbildningsanordnare så ska RKH anordna och bedriva högskoleutbildning inom hälso- och sjukvård.

Sambandet mellan utbildning och forskning behöver stärkas i utbildningarna och resultaten från forskningen ska implementeras och integreras i utbildningarna för att skapa kompletta kunskapsmiljöer.

Lärandemiljön

Lärandemiljön vid RKH ska vara attraktiv, välkomnande och främja interaktionen mellan lärare och studenter. Den ska stimulera till ett hållbart, livslångt lärande och säkerställa en inkluderande och rättvis utbildning av hög kvalitet. Lärandemiljön ska tillgodose studenters olika sätt att lära, vilket ska förstås som en aktiv och dynamisk process som stödjer studenters akademiska och professionella utveckling. Utgångspunkten är studentcentrerat självstyrt lärande med ett undersökande arbetssätt och eget ansvarstagande i olika former av lärandeaktiviteter och pedagogiska möten. Olika pedagogiska metoder och verktyg ska användas i undervisningen, vilket förutsätter att det finns stöd och tillgång till modern informationsteknologi (IKT). I det pedagogiska arbetet på högskolan används olika former av nätbaserade inslag i och flexibel undervisning med ett studentcentrerat lärande i fokus.

Möjligheter och utmaningar

RKH har tidigare i stor utsträckning varit en aktör på grund- och avancerad nivå med utbildning för sjuksköterskor. Högskolans flytt till Flemingsberg - campus Huddinge, under juli 2016 och samlokalisering med Kungliga Tekniska högskolan (KTH), Skolan för teknik och hälsa (STH) för med sig nya utmaningar, men även möjligheter.

Två olika utbildningskulturer ska integreras i samma hus. Lokalerna på campus tillhandahåller en blandning av olika formella och informella lärandemiljöer som stöder högskolans vision med utgångspunkt i att främja ett studentcentrerat lärande. En utmaning blir således att använda lokalerna på ett ändamålsenligt sätt och samverka med STH i planeringen och genomförandet av detta. Vår omvärldsanalys visar att behovet av fler utbildningsplatser på sjuksköterskeprogrammet och specialistutbildningar för sjuksköterskor ökar, vilket ställer krav på en förändrad pedagogik med nya pedagogiska metoder. Det innebär att IKT ska anpassas utifrån de behov som utbildningarna har. Framtidens vårdformer kommer att förändras med utbyggnad av hemsjukvård, kortare vårdtider och nya tekniska innovationer inom hälsa och vård. RKH kommer att finnas i sammanhang med STH som möjliggör integration av olika ämnen i såväl utbildning som forskning.

En annan utmaning är att vi kommer att starta utbildningsprogram med nya examensrätter och uppdragsutbildningar som är linje med högskolans globala profil. Som exempel kan nämnas ett nytt treårigt sjuksköterskeprogram med start till höstterminen 2016 och ett engelskspråkigt kandidatprogram i folkhälsovetenskap, vilket beräknas starta höstterminen 2018. Nya ämnen och utbildningar kommer att inrättas, ett nytt ämne är teknisk vårdvetenskap som kommer att inrättas under 2016.

Målsättningar för högskolans utbildningsverksamhet under perioden 2016 – 2020

- Förstärka sambandet mellan utbildning och forskning för att skapa kompletta kunskapsmiljöer (se ”Röda Korsets Högskola, färdplan med strategi 2017-2020”)
- Utveckla den akademiska lärandemiljön samt användningen och kunskapen av och synen på IKT som pedagogiskt, administrativt, och analytiskt redskap med hänsyn tagen till studentcentrerat, självständigt lärande.
 - Framtagande av en IT/IKT strategi på ledningsnivå.
 - Kompetensutveckling för personal i högskolepedagogik, IKT och akademisk handledning.
 - Uppbyggnad av processer som stödjer pedagogisk meritering för lärare.
 - Gemensamt uppdrag att förtydliga utbildningsprocessen i högskolans verksamheter (förvaltning och kollegium).
 - Införa en förvaltningsmodell som stödjer, vidareutvecklar och tillgängliggör adekvat administrativt stöd till verksamheterna.
- Utveckla och förtydliga uppdrag och ansvarsområden för lärares olika roller i utbildningsverksamheten.

- Göra en översyn och identifiera behov av nya utbildningar med fokus på uppdrag.
- Inrättande av nya ämnen och utbildningar.
- Öka andelen uppdragsutbildningar/fristående kurser inom högskolans olika ämnen.
- Stärka samarbetet med olika aktörer i samhället inom högskolans utbildningar.
- Översyn och utveckling av VIL (verksamhets integrerat lärande) och VFU (verksamhetsförlagd utbildning) i högskolans utbildningar.
- Framtagande av en modell för hur kvalitetsarbetet ska struktureras och genomföras inom högskolans utbildningsverksamhet
- Utveckla och tydligare implementera internationalisering i utbildningsverksamheten (se ”Internationaliseringsstrategi vid Röda Korsets Högskola 2017-2020”. Dnr: 90/2016)

Lärandemiljö och organisering av utbildningsverksamheten vid högskolan

Formella, informella och virtuella lärandemiljöer

Vid högskolan finns formella, informella och virtuella lärandemiljöer som stödjer studenters lärande och ger lärarna en flexibilitet att använda pedagogiska metoder som är lämpliga i olika sammanhang. Studenterna ska ges en frihet att delta i undervisningen på olika sätt utifrån deras individuella förutsättningar som gynnar det egna lärandet. De olika lärandemiljöerna bidrar till att tillgängliggöra och därmed uppfylla kraven på inkludering för studenter med exempelvis funktionsnedsättningar. Nedan redogörs för vad dessa former av lärandemiljöer omfattar.

I de formella lärandemiljöerna sker schemalagd undervisning som arrangeras av lärare vid högskolan vilken bl.a. omfattar föreläsningar, grupparbeten, seminarier, basgruppsarbete och simulering.

De informella lärandemiljöerna är sådana där studenter vistas utan ledning av lärare. De stödjer studenters lärande men är inte lärarledda och följer inte ett särskilt schema, utan är ofta spontana och kreativa. Exempel på informella lärandemiljöer är enskilda studieplatser, uppehållsytor, caféer och andra möblerade ytor eller platser där studenter spontant möts för att samarbeta, diskutera och samtala. Informella lärandemiljöer kan också utgöras av särskilda grupprum, som kan bokas av studenter, och av virtuella plattformar. Studenter styr själv över lärandeprocessen i dessa miljöer.

Virtuella, dvs. dator- och nätbaserade lärandemiljöer är numer en viktig del i all modern universitets- och högskoleutbildning. Virtuella miljöer stödjer såväl det formella som det informella lärandet. Virtuella lärandemiljöer används av studenter enskilt eller i grupp, men kan även användas i de formella miljöerna. Under läsåret 2016 undersöks

möjligheter att implementera ett pedagogiskt projekt som bl.a. kan användas för digitala examinationer.

Organisering av utbildningsverksamheten vid högskolan

Organiseringen av högskolans ledningsstruktur avseende utbildningsdelen finns beskrivet i *Organisation och arbetsordning för ledningsstruktur vid Röda Korsets Högskola*, dnr: 84/2015. Högskolan har på övergripande nivå en utbildnings- och en forskningsnämnd vilka leds av en dekan för respektive nämnd. Utbildningsverksamheten vid högskolan bedrivs inom en hälsovetenskaplig institution. I *Arbetsbeskrivning för lärare med uppdrag inom utbildningsverksamheten vid Röda Korsets Högskola*, dnr 59/2016, framgår utbildningsverksamhetens olika uppdrag och roller som gäller för lärare. Dessa beskrivs övergripande i texten nedan. Organiseringen av utbildningsverksamheten illustreras med figur 1 (Bilaga 1).

Ämnesföreträdare är ytterst ansvarig för utvecklingen av respektive ämne inom högskolans utbildning och forskning. Vid högskolan finns också ämnesansvariga som har i uppdrag att bl.a. arbeta med att definiera, fördjupa och implementera respektive ämne i kurser och utbildningsprogram. Ämnesansvarig anordnar regelbundet arbetsmöten för lärare i ämnet.

Varje utbildningsprogram på grund- och avancerad nivå har en programansvarig som ansvarar för kvalitetssäkring, utveckling och samordning av ett program och har ett övergripande utbildningsansvar för ett utbildningsprogram. Programråd är ett forum för lärare och studenter att mötas inom ett utbildningsprogram. Varje kurs har en eller flera examinatorer som bl.a. ansvarar för kvalitetssäkring av examination och processerna kring denna. Det finns också en eller flera kursansvariga/modulansvariga inom varje kurs som har det övergripande administrativa ansvaret för en kurs/modul. Inom de olika utbildningsprogrammen finns lärarteam som är sammansatta av lärare med utsedda teamsamordnare. Högskolan har även en pedagogisk utvecklare/IKT pedagog som tillsammans med högskolans ledning och medarbetare driver och utvecklar den högskolepedagogiska verksamheten.

Studentinflytande

I flera av högskolans olika organ på ledningsnivå, exempelvis utbildningsnämnd, forskningsnämnd och högskolestyrelse, finns studenter representerade. Inom respektive utbildningsprogram sker samverkan med studentkåren då programansvarig träffar studenterna. Det hålls även regelbundna dialoger mellan studentkåren, rektorn och förvaltningschefen. Likaså erbjuds möjlighet för studenter att delta i programrådet. Studenternas kursvärderingar inom respektive kurs är av stor betydelse för utvecklingen av högskolans utbildningar och pågående kvalitetsarbete.

Högskoleförvaltning

Högskoleförvaltningen stödjer högskolans verksamhet i att bedriva utbildning, forskning och samverkan samt att fullgöra högskolans övergripande förvaltningsansvar. Förvaltningen ska ge service åt och stödja personal och studenter vid RKH, utveckla och ansvara för rutiner och processer kring utbildningar samt tillhandahålla studenthälsa och kvalitetssamordning av utbildningen. Inom förvaltningen finns funktioner med eget ansvarsområde som definieras i beslut av förvaltningschefen. Varje funktion leds av en funktionssamordnare. Högskoleförvaltningen stödjer hela utbildningsverksamheten vid lärosätet.

Högskolans pågående och planerade utbildningar

Nedan redogörs för pågående och planerade utbildningar som ges eller kommer att ges vid högskolan.

Pågående utbildningar

Program på grundnivå

- Treårigt sjuksköterskeprogram (omvårdnad).

Program på avancerad nivå

- Specialistsjuksköterskeprogram med inriktning mot omvårdnad av personer med infektionssjukdomar (omvårdnad).
- Specialistsjuksköterskeprogram med inriktning mot intensivvård (omvårdnad).
- Specialistsjuksköterskeprogram med inriktning mot psykiatrisk vård (omvårdnad).

Uppdragsutbildningar

- Handledning inom verksamhetsförlagd utbildning inom hälso- och sjukvård, 7,5 högskolepoäng (hp) (omvårdnad).
- Humanitarian Health Assistance, 15 hp (folkhälsa).

Planerade utbildningar

Program

- Nytt treårigt sjuksköterskeprogram med global profil (start ht 2016).
- Treårigt engelskspråkigt folkhälsovetenskapligt kandidatprogram med global profil (start ht 2018).

Uppdragsutbildningar/fristående kurser (med start under 2016)

- Examensarbete inom omvårdnad på grund och avancerad nivå (omvårdnad).
- Att möta och stödja personer med trauman från krig och flykt, 7,5 hp (folkhälsa).
- Basic Management of Cholera Epidemics, 3hp (folkhälsa).
- Handledning inom verksamhetsförlagd utbildning inom hälso- och sjukvård, 7,5 hp (omvårdnad).
- Handledning inom psykiatrisk omvårdnad, 7,5 hp (omvårdnad).
- Avancerade bedömningar och omvårdnadshandlingar vid ADHD (omvårdnad).

Forskning och utbildning – kompletta kunskapsmiljöer

I enlighet med rödakorsrörelsens vision ska RKH bedriva hälso- och vårdvetenskaplig forskning med globalt perspektiv. Denna forskning utgör en integrerad del av högskolans utbildningar och utvecklingen av hela kunskapsmiljöer där forskare inom

högskolans tre forskningsmiljöer (Hälsa i Globala Transitioner, Hälsofrämjande Interventioner och Resiliens och Hälsa och Teknisk Utveckling) är delaktiga i uppbyggnaden av de utbildningar högskolan ger. Detta innebär att forskarna är aktiva och undervisar och innehar roller som exempelvis kursansvarig/examinator i högskolans kurser.

Internationalisering inom högskolans utbildningar

Vid högskolan finns en internationaliseringsgrupp. Gruppens uppgift är bl.a. att utveckla och kvalitetssäkra det internationella arbetet vid RKH. Vidare ska internationella satsningar drivas i linje med högskolans strategiska prioriteringar, förankrade med utbildnings- och forskningsanknytning, vilket innebär deltagande i internationella utbyten bland studenter och personal.

Internationellt arbete i högskolans utbildningar – prioriterade satsningar

Nedan anges högskolans prioriterade satsningar för internationella arbete i högskolans utbildningar.

- Utveckla och fördjupa de samarbeten RKH har för lärar- och studentutbyten inom exempelvis Linneus Palme och Erasmus.
- Fortsatt utveckling mot att bli en internationell högskola.
- Utveckla samarbetet i våra internationella nätverk t.ex. Florence Network (sjuksköterskeprogrammet) och ASPHER (folkhälsoprogrammet).

Samverkan med det omgivande samhället

RKH har ett starkt varumärke som vi använder oss av och förvaltar när det gäller utbildning och forskning. RKH har examensrättigheter inom huvudområdet omvårdnad och folkhälsovetenskap. Däremot har RKH inga egna examensrättigheter på forskarutbildningsnivå, vilket innebär att forskarutbildningen vid högskolan bedrivs i samverkan med andra lärosäten i Sverige. Samarbeten inom högskolans utbildningar förekommer både nationellt och internationellt.

SRK och IFRC är betydelsefulla samarbetspartners för hela högskolans utbildnings- och forskningsverksamhet. Samarbeten har även skett i utbildning och forskning med SRK:s vårdenheter, Center för krigsskadade och torterade samt med enheten för migration och integration. RKH samverkar även med andra lärosäten som KTH, Karolinska Institutet, Mälardalens högskola, Stockholms Universitet, Högskolan Dalarna, Högskolan i Gävle, Södertörns Högskola, Norges Tekniska Naturvetenskapliga Universitet, Sophiahemmets Högskola och Högskolan Ersta Sköndal Bräcke. Dessa samarbeten handlar i huvudsak om samverkan i forskning med doktorander i projekt,

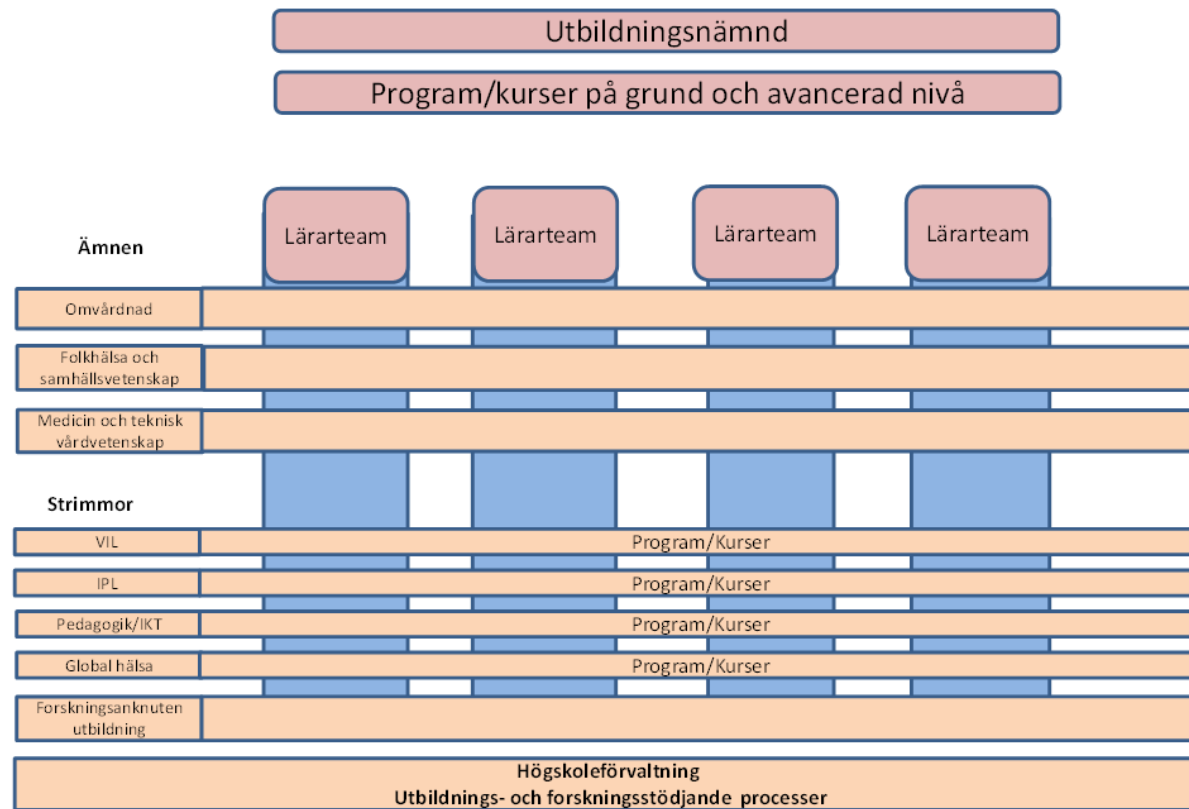
biblioteksverksamhet och samverkan i våra och uppbyggnad av nya utbildningar, samt samverkan i frågor som rör kvalitetssäkring av högskolans verksamhet.

Stockholms läns landsting, Stockholms läns sjukvårdsområde och kommuner inom Stockholm är andra viktiga aktörer för samverkan främst när det gäller den kliniska delen av högskolans utbildningar i form VIL på grund och avancerad nivå. Vård- och omsorgscollege i Stockholmsregionen har sedan flera år tillbaka ett samarbete med högskolan. Internationellt finns samarbeten både i forskning och utbildning med internationella rödakorshögskolor och sjukhus bl.a. i Japan och Thailand. Likaså samverkar RKH med högskolor i Tanzania och Ghana. RKH ingår i högskolegruppen inom Huddinge kommun tillsammans med SH, KTH, KI och Flemingsbergs förenade studentkårer. Ett annat samarbete som har inletts under senhösten 2015 sker tillsammans med famna – Riksorganisationen för idéburen vård och omsorg. Samarbetet handlar om tillgång till nya utbildningsplatser inom verksamhetsförlagd utbildning i våra utbildningar.

Ett samarbetsavtal kring utbildning och forskning tillsammans med STH vid KTH (en gemensam professur i teknisk vårdvetenskap) finns sedan tidigare upprättat. Processen med att revidera avtalet har påbörjats mot bakgrund av att tydliggöra respektive lärosätes ansvarsområden. En annan samverkanspart för RKH är Flemingsbergs Science där utvecklingen av campus i regionen Flemingsberg och företag äger rum. RKH har under hösten 2015 blivit medlemmar i bl.a. The Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER) och Nationella forskarskolan om åldrande och hälsa (SWEAH). Medlemskapet i det europeiska nätverket ASPHER ger möjligheter att samverka inom utbildning och forskning och ger tillgång till fler än tjugo internationella samarbetspartners t.ex. WHO, European Center for Disease Control, European Federation of Nurses, European Public Health Association. Nätverket ger också stöd för kvalitetssäkring, policys och riktlinjer och utveckling inom hälsa i globalt perspektiv. Medlemskapet i SWEAH banar väg för samarbeten kring nya doktorander. Ett annat medlemskap som RKH har ingått i är det nationella Konsortiet för akademisk folkhälsoutbildning.

Bilaga 1

Organisering av utbildningsverksamheten vid RKH



Figur 1

