

## **Bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning**

### **Information till studenter och handledare**

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utgör en betydande del av sjuksköterskeprogrammet vid Röda Korsets Högskola. Kursplanernas lärandemål är styrdokumentet för studentens lärande och bedömning under VFU. Bedömning är därför en central fråga och ska genomföras på ett för studenten säkert sätt.

Under VFU övar studenten på moment inom sjuksköterskans profession som utgår från den specifika kursens lärandemål. Syftet att bedöma studenten utifrån lärandemål och betygskriterier är att det ska vara lätt att uppfatta vad som ska bedömas under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Studentens utveckling följs och bedöms kontinuerligt i dialog (student och handledare/ AKA) utifrån kursens lärandemål (*formativ bedömning*). Det är viktigt att handledare/ adjungerade kliniska adjunkter (AKA) tillsammans med studenten gör upp en plan för återkoppling av studentprestationen så att inte all återkoppling sparas till mitt- och slutbedömning (*summativ bedömning*).

Under VFU ansvarar handledare och/eller AKA för handledning och kontinuerlig bedömning. Bedömning ligger till grund för betygsättning av VFU och är därför ett viktigt underlag i examinationsprocessen.

### **Bedömning - formulär med lärandemål och betygskriterier**

Bedömningsprocessen i VFU börjar med att handledaren/AKA och studenten informerar sig om kursplan och bedömningsformulär inklusive lärandemål och betygskriterier. Studenten ansvarar för att tillhandahålla dessa dokument under första VFU-veckan. Dokumenten är underlag för inledande samtal om VFU:ns innehåll och upplägg. Hänsyn tas till studentens tidigare kunskap och erfarenhet av vårdområdet. Vid detta tillfälle konkretiseras och diskuteras betygskriterier relaterat till den aktuella verksamheten.

Tidpunkt och tillvägagångssätt för mitt- och slutbedömning planeras tillsammans.

### **Ansvar**

Betygskriterierna i detta formulär utgår från kursens lärandemål som finns beskrivna i kursplanen. Studenten ansvarar för att kritiskt reflektera över sin egen utveckling i verksamhetsförlagd utbildning utifrån den specifika kursens lärandemål och betygskriterier för VFU. Lärandemålen är kopplade till högskoleförordningens examensmål för sjuksköterskeexamen (SFS 1993:100).

Studenten gör en självbedömning utifrån kursens lärandemål och betygskriterier samt skriver egna strategier för måluppfyllelse i **Del I** av formuläret. Studenten ansvarar för att lämna **Del I** egna strategier för måluppfyllelse till handledaren innan halvtidsbedömning. Studenten ansvarar för att lämna **Del II** till modulansvarig lärare för omvårdnad efter avslutad VFU.

Handledare/AKA ansvarar för att kontinuerligt följa och bedöma studentens utveckling utifrån kursens lärandemål och betygskriterier. Det är viktigt att handledare ger kontinuerlig återkoppling på studentens prestation så att inte all återkoppling sparas till halvtids- och slutbedömning.

### **Risk för underkännande**

Om handledare/AKA bedömer att studentens brister i ett eller flera av betygskriterierna är för omfattande, eller har frånvaro, ska *Handlingsplan vid risk för underkännande av student under verksamhetsförlagd utbildning i sjuksköterskeprogrammet* upprättas vid halvtidsbedömning tillsammans med ansvarig lärare (*se separat dokument*). Vid risk för underkännande ger lärare, AKA och/eller examinator stöd i bedömningsprocessen genom dialog med studenter och handledare.

Handledare, lärare och/eller examinator ansvarar tillsammans med studenten för uppföljning av handlingsplanen.

## **Bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)**

Studentens namn: \_\_\_\_\_

Kurs/modul: \_\_\_\_\_

VFU placering: \_\_\_\_\_

## Del I. Bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Lärandemål 1	Betygskriterier
Tillämpa omvårdnadsprocessen utifrån personcentrerad omvårdnad i samverkan med patient, närstående och andra professioner.	<ul style="list-style-type: none"><li>-kunna tillämpa personcentrerad vård, förstå och förklara betydelsen av att information om personen inhämtats genom patientberättelse och i partnerskap mellan anhörigvårdare och professionella vårdare samt utifrån journalhandlingar.</li><li>- självständigt ansvara för att söka information med ovanstående som utgångspunkt för att sedan kunna göra upp en vårdplan med omvårdnadsdiagnos med kort- och långsiktiga mål och strategier för genomförande av omvårdnadsåtgärder.</li><li>- kunna följa upp omvårdnadsåtgärder och dokumentera i aktivitetsplaner/standardvårdplaner eller motsvarande.</li><li>- kunna dokumentera anamnes, status, och omvårdnadsdiagnos, mål, åtgärder och omvårdnadsepikris och att vara korrekt i tal och skrift.</li><li>- kunna visa identifikation med yrkesrollen genom att aktivt delta i teamarbete, rondarbete, behandling, läkemedelshantering och kunna kommunicera med andra professioner och studenter kring den patient/de patienter och dess anhöriga som studenten har ansvar för.</li></ul>

### Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygsriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygsriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Lärandemål 2</b>	<b>Betygskriterier</b>
<p>Förklara och motivera val av omvårdnadsaktiviteter utifrån evidens och beprövad erfarenhet för att uppnå säker vård.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-visa på progression avseende att självständigt kunna ansvara för att: bedöma symtom och tecken, analysera omvårdnadsbehov utifrån omvårdnadsdiagnos och mål, planera och genomföra åtgärder samt utvärdera omvårdnaden för en till två patienter under ett VFU-pass. Antalet patienter är beroende på omvårdnadsbehovens svårighetsgrad och sjukdomens komplexitet.</li><li>- kunna använda olika bedömningsinstrument och motivera dess fördelar/nackdelar och hur de kan tillämpas i olika situationer och kontext.</li><li>- utifrån evidensbaserad kunskap självständigt kunna ordinera och följa upp de vanligaste förekommande omvårdnadsåtgärderna för att uppnå säker vård.</li><li>- kunna förklara för patient och handledande sjuksköterska varför dessa åtgärder sätts in.</li><li>-aktivt delta i omvårdnadsarbete, presentera en tänkt planering och upplägg för dagen för handledande sjuksköterska och kunna förklara sitt handlande.</li><li>-ta reda på, kunna motivera och vara följsam till verksamhetens hygienriktlinjer.</li></ul>

### Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Lärandemål 3</b>	<b>Betygskriterier</b>
<p>Förklara och reflektera över användning av e-hälsa samt kunna anpassa kommunikationen i relation till patient och omvårdnadssituation.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- förklara och reflektera över användning av e-hälsoverktyg och e-hälsotjänster i den aktuella verksamheten.</li><li>- kunna anpassa kommunikation med patient och närstående utifrån omvårdnadssituation</li><li>- kunna använda kommunikationsstruktur, exempelvis SBAR, med personer i teamet runt patienten och vid överrapportering av patient till annan vårdgivare eller rondsituationer.</li></ul>



### Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygsriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygsriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Lärandemål 4</b>	<b>Betygskriterier</b>
Identifiera och problematisera kring omvårdnadssituationer utifrån ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv gällande människors utsatthet.	-Identifiera omvårdnadssituationer och problematisera kring dess olika ingående maktordningar (tex genus, etnicitet, ålder, klass) och beskriva hur dessa tillsammans påverkar människors/patienters/anhörigas/vårdpersonals villkor.

### Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Lärandemål 5</b>	<b>Betygskriterier</b>
<p>Identifiera och förklara sjuksköterskans ansvarsområde avseende farmakologisk omvårdnad och säker läkemedelshantering ur säkerhets- och hållbarhetsperspektiv</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vara väl förtrogen med och följa Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om läkemedelshantering.</li> <li>- kunna medverka i att iordningställa och administrera läkemedel (t.ex. tabletter, injektioner, infusioner, spädning) till den patient/de patienter som studenten har ansvar för utifrån gällande riktlinjer och lokala anvisningar.</li> <li>- kunna urskilja och använda relevant information i FASS avseende de vanligast förekommande läkemedlen som t.ex. antibiotika och antihypertensiva och de vanligaste läkemedlen med stor risk för interaktion som t.ex. antikoagulantia.</li> <li>- genom samtal med och observation av patienten kunna följa upp och utvärdera effekt/bieffekt av givet läkemedel som t.ex. analgetika, antiemetika och oxygen.</li> <li>- kunna genomföra läkemedelshantering på ett patientsäkert sätt med hänsyn till patientdelaktighet, hygienriktlinjer och miljökrav.</li> <li>- kunna utföra läkemedelsberäkning enligt gällande principer och med stöd av texter i FASS, dosering och administrering, kunna tillämpa ett kritiskt förhållningssätt för bedömning av en dos rimlighet.</li></ul>

<b>Lärandemål 6</b>	<b>Betygskriterier</b>
<p>Utföra medicintekniska moment och medverka i undersökningar och behandlingar på ett patientsäkert och hållbart sätt utifrån gällande styrdokument.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kunna utföra t.ex. injektioner, provtagning, PVK-sättning och hantering av infusioner på den patient/de patienter som studenten har ansvar för på ett patientsäkert sätt.</li> <li>-kunna informera patienterna om procedur och innebörden av undersökningen och/eller behandlingen utifrån Vårdhandboken och andra källor för faktakunskaper.</li> <li>- kunna hantera utrustning och materiel patientsäkert och aseptiskt genom att vara följsam till riktlinjer och föreskrifter relaterat till vårdhygien, miljökrav etc.</li> <li>- kunna motivera och förklara sitt handlande med stöd av evidens (tex vårdprogram, lagar och riktlinjer) samt redogöra för konsekvenser inklusive risker och komplikationer avseende aktuellt moment/behandling.</li></ul>

### Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

## Summativ bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Del II lämnas till kursansvarig efter avslutad VFU.

Personuppgifter	
Studentens namn	_____
Kurs/modul	_____
VFU placering	_____

  

Halvtidsbedömning	
<i>Summativ bedömning av måluppfyllelse av samtliga lärandemål</i>	
<input type="checkbox"/>	På väg mot måluppfyllelse i samtliga lärandemål.
<input type="checkbox"/>	Uppföljning av följande lärandemål (se återkoppling från handledare/AKA). _____
<input type="checkbox"/>	Handlingsplan vid risk för underkännande (se separat dokument). Uppföljningsdatum _____
Frånvaro: _____ timmar.	
Student (underskrift och namnförtydligande)	_____
Handledare/AKA (underskrift och namnförtydligande)	_____
Lärare (underskrift och namnförtydligande)	_____
Datum:	_____

  

Slutbedömning	
<i>Summativ bedömning av måluppfyllelse av samtliga lärandemål</i>	
<input type="checkbox"/>	Godkänd
<input type="checkbox"/>	Ej godkänd
Totalt genomfört antal timmar under VFU _____ timmar	
Student (underskrift och namnförtydligande)	_____
Handledare/AKA (underskrift och namnförtydligande)	_____
Lärare (underskrift och namnförtydligande)	_____
Datum:	_____

