

Bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning

Information till studenter och handledare

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utgör en betydande del av sjuksköterskeprogrammet vid Röda Korsets Högskola. Kursplanernas lärandemål är styrdokumentet för studentens lärande och bedömning under VFU. Bedömning är därför en central fråga och ska genomföras på ett för studenten säkert sätt.

Under VFU övar studenten på moment inom sjuksköterskans profession som utgår från den specifika kursens lärandemål. Syftet att bedöma studenten utifrån lärandemål och betygskriterier är att det ska vara lätt att uppfatta vad som ska bedömas under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Studentens utveckling följs och bedöms kontinuerligt i dialog mellan student, handledare och/eller adjungerad klinisk adjunkt (AKA) utifrån kursens lärandemål (*formativ bedömning*). Det är viktigt att handledare/AKA tillsammans med studenten gör upp en plan för återkoppling av studentprestationen så att inte all återkoppling sparas till mitt- och slutbedömning (*summativ bedömning*).

Under VFU ansvarar handledare och/eller AKA för handledning och kontinuerlig bedömning. Lärare och examinator ansvarar för betygsättning av studenternas prestationer med hjälp av handledares och/eller AKA:s bedömningsunderlag.

Bedömning - formulär med lärandemål och betygskriterier

Bedömningsprocessen i VFU börjar med att handledaren/AKA och studenten informerar sig om kursplan och bedömningsformulär inklusive lärandemål och betygskriterier. Studenten ansvarar för att tillhandahålla dessa dokument under första VFU-veckan. Dokumenten är underlag för inledande samtal om VFU:ns innehåll och upplägg. Hänsyn tas till studentens tidigare kunskap och erfarenhet av vårdområdet. Vid detta tillfälle konkretiseras och diskuteras betygskriterier relaterat till den aktuella verksamheten.

Tidpunkt och tillvägagångssätt för mitt- och slutbedömning planeras tillsammans.

Ansvar

Betygskriterierna i detta formulär utgår från kursens lärandemål som finns beskrivna i kursplanen. Studenten ansvarar för att kritiskt reflektera över sin egen utveckling i verksamhetsförlagd utbildning utifrån den specifika kursens lärandemål och betygskriterier för VFU. Lärandemålen är kopplade till högskoleförordningens examensmål för sjuksköterskeexamen (SFS 1993:100).

Studenten gör en självbedömning utifrån kursens lärandemål och betygskriterier samt skriver egna strategier för måluppfyllelse i **Del I** av formuläret. Studenten ansvarar för att lämna **Del I** egna strategier för måluppfyllelse till handledaren innan halvtidsbedömning. Studenten ansvarar för att lämna **Del II** till modulansvarig lärare för omvårdnad efter avslutad VFU.

Handledare/AKA ansvarar för att kontinuerligt följa och bedöma studentens utveckling utifrån kursens lärandemål och betygskriterier. Det är viktigt att handledare ger kontinuerlig återkoppling av studentens prestation så att inte all återkoppling sparas till halvtids- och slutbedömning.

Risk för underkännande

Om handledare/AKA bedömer att studentens brister i ett eller flera av betygskriterierna är för omfattande, eller har frånvaro, ska *Handlingsplan vid risk för underkännande av student under verksamhetsförlagd utbildning i sjuksköterskeprogrammet* upprättas vid halvtidsbedömning tillsammans med ansvarig lärare (*se separat dokument*). Vid risk för underkännande ger lärare, och/eller examinator stöd i bedömningsprocessen genom dialog med student och handledare/AKA.

Lärare och/eller examinator, handledare/AKA ansvarar tillsammans med studenten för uppföljning av handlingsplanen.

Bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Studentens namn _____

Kurs:/modul _____

VFU placering: _____

Del I. Bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Lärandemål 1	Betygskriterier
Tillämpa omvårdnadsprocessen och personcentrerad vård som utgångspunkt för omvårdnad.	<ul style="list-style-type: none">- kunna beskriva vårdtagares omvårdnadsbehov samt hur informationen inhämtades utifrån ett personcentrerat förhållningssätt.- reflektera kring huruvida omvårdnaden utformas utifrån individuella behov och ett personcentrerat förhållningssätt.

Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Lärandemål 2	Betygskriterier
<p>Redogöra för teoretiska begrepp och modeller inom omvårdnad, lokalt såväl som globalt, samt relatera dessa kunskaper till ett normmedvetet förhållningssätt utifrån aspekter jämlikhet och jämställdhet.</p>	<ul style="list-style-type: none">- reflektera kring hur lagar, författningar och Socialstyrelsens riktlinjer kan tillämpas i syfte att säkerställa god vård.-reflektera kring maktrelationer och hierarkier inom vården av äldre-reflektera kring omvårdnad utifrån aspekter jämlikhet och jämställdhet- reflektera kring äldre personers vård behov (samverkan) inom olika vårdområden.

Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Lärandemål 3	Betygskriterier
Beskriva farmakologiska begrepp samt risker vid och regelverk kring läkemedelsbehandling.	<ul style="list-style-type: none">- redogöra för sjuksköterskans ansvar enligt Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2000:1) om <i>läkemedelshantering</i> i hälso- och sjukvård.-medverka vid läkemedelsadministrering.- redogöra för läkemedel, förskrivningsorsaker och observandum hos vårdtagare.

Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Lärandemål 9	Betygskriterier
<p>Förklara etiska ställningstaganden i omvårdnad utifrån personcentrerad vård och i relation till hållbar utveckling, jämlikhet och jämställdhet.</p>	<ul style="list-style-type: none">- reflektera kring etiska vårdsituationer som uppkommer i vården av äldre personer.- identifiera, beskriv och reflektera kring etiska vårdsituationer som uppkommer i vården av äldre personer utifrån en social, ekonomisk och miljömässig aspekt.- identifiera, beskriv och reflektera kring etiska vårdsituationer som uppkommer i vården av äldre personer i relation till jämlikhet och jämställdhet.

Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Lärandemål 10	Betygskriterier
Beskriva vetenskapsteoretiska begrepp och metoder kopplat till omvårdnad samt tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt utifrån evidens och beprövad erfarenhet.	<ul style="list-style-type: none">- ge exempel på och beskriva bedömningsinstrument som kan används vid kartläggningen av risker hos vårdtagaren.- reflektera kring alternativa tolkningar och slutsatser kring vårdtagarens omvårdnadsbehov och aktuella omvårdnadsåtgärder.- tillämpa basala hygienrutiner enligt gällande evidens vid utförandet av omvårdnadsåtgärder och medicinteknik.

Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Lärandemål 12	Betygskriterier
Beskriva arbetsledande uppgifter inom sjuksköterskeprofessionen.	<ul style="list-style-type: none">- beskriva sjuksköterskans, andra professioners och yrkesgruppers ansvarsområden i aktuell kontext.- kunna samarbeta med olika yrkesgrupper för att stärka teamarbetet kring vårdtagaren.

Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Lärandemål 13	Betygskriterier
Utföra medicintekniska moment på ett patientsäkert sätt utifrån gällande styrdokument och evidensbaserad omvårdnad.	- Tillämpa ett patientsäkert medicintekniskt utförande och motivera detta enligt gällande regler och riktlinjer samt utifrån vetenskaplig grund.

Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Lärandemål 14	Betygskriterier
Tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt inom omvårdnad utifrån evidens och beprövad erfarenhet.	- identifiera, beskriv, motivera och reflektera över omvårdnadsinsatser utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet.

Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

Del II. Summativ bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Del II lämnas till modulansvarig lärare för omvårdnad efter avslutad VFU.

Personuppgifter	
Studentens namn	_____
Kurs/modul	_____
VFU placering	_____
Halvtidsbedömning	
<i>Summativ bedömning av måluppfyllelse av samtliga lärandemål</i>	
<input type="checkbox"/>	På väg mot måluppfyllelse i samtliga lärandemål.
<input type="checkbox"/>	Uppföljning av följande lärandemål (se återkoppling från handledare/AKA). _____
<input type="checkbox"/>	Handlingsplan vid risk för underkännande (se separat dokument). Uppföljningsdatum _____
Frånvaro:	_____ timmar.
Student (underskrift och namnförtydligande)	_____
Handledare/AKA (underskrift och namnförtydligande)	_____
Lärare (underskrift och namnförtydligande)	_____
Datum:	_____
Slutbedömning	
<i>Summativ bedömning av måluppfyllelse av samtliga lärandemål</i>	
<input type="checkbox"/>	Godkänd
<input type="checkbox"/>	Ej godkänd
Totalt genomfört antal timmar under VFU	_____ timmar
Student (underskrift och namnförtydligande)	_____
Handledare/AKA (underskrift och namnförtydligande)	_____
Lärare (underskrift och namnförtydligande)	_____
Datum:	_____

