

## **Bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning**

### **Information till studenter och handledare**

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utgör en betydande del av sjuksköterskeprogrammet vid Röda Korsets Högskola. Kursplanernas lärandemål är styrdokumentet för studentens lärande och bedömning under VFU. Bedömning är därför en central fråga och ska genomföras på ett för studenten säkert sätt.

Under VFU övar studenten på moment inom sjuksköterskans profession som utgår från den specifika kursens lärandemål. Syftet att bedöma studenten utifrån lärandemål och betygskriterier är att det ska vara lätt att uppfatta vad som ska bedömas under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Studentens utveckling följs och bedöms kontinuerligt i dialog mellan student, handledare och/eller adjungerad klinisk adjunkt (AKA) utifrån kursens lärandemål (*formativ bedömning*). Det är viktigt att handledare/AKA tillsammans med studenten gör upp en plan för återkoppling av studentprestationen så att inte all återkoppling sparas till mitt- och slutbedömning (*summativ bedömning*).

Under VFU ansvarar handledare och/eller AKA för handledning och kontinuerlig bedömning. Lärare och examinator ansvarar för betygsättning av studenternas prestationer med hjälp av handledares och/eller AKA:s bedömningsunderlag.

### **Bedömning - formulär med lärandemål och betygskriterier**

Bedömningsprocessen i VFU börjar med att handledaren/AKA och studenten informerar sig om kursplan och bedömningsformulär inklusive lärandemål och betygskriterier. Studenten ansvarar för att tillhandahålla dessa dokument under första VFU-veckan. Dokumenten är underlag för inledande samtal om VFU:ns innehåll och upplägg. Hänsyn tas till studentens tidigare kunskap och erfarenhet av vårdområdet. Vid detta tillfälle konkretiseras och diskuteras betygskriterier relaterat till den aktuella verksamheten.

Tidpunkt och tillvägagångssätt för mitt- och slutbedömning planeras tillsammans.

### **Ansvar**

Betygskriterierna i detta formulär utgår från kursens lärandemål som finns beskrivna i kursplanen. Studenten ansvarar för att kritiskt reflektera över sin egen utveckling i verksamhetsförlagd utbildning utifrån den specifika kursens lärandemål och betygskriterier för VFU. Lärandemålen är kopplade till högskoleförordningens examensmål för sjuksköterskeexamen (SFS 1993:100).

Studenten gör en självbedömning utifrån kursens lärandemål och betygskriterier samt skriver egna strategier för måluppfyllelse i **Del I** av formuläret. Studenten ansvarar för att lämna **Del I** egna strategier för måluppfyllelse till handledaren innan halvtidsbedömning. Studenten ansvarar för att lämna **Del II** till modulansvarig lärare för omvårdnad efter avslutad VFU.

Handledare/AKA ansvarar för att kontinuerligt följa och bedöma studentens utveckling utifrån kursens lärandemål och betygskriterier. Det är viktigt att handledare ger kontinuerlig återkoppling av studentens prestation så att inte all återkoppling sparas till halvtids- och slutbedömning.

### **Risk för underkännande**

Om handledare/AKA bedömer att studentens brister i ett eller flera av betygskriterierna är för omfattande, eller har frånvaro, ska *Handlingsplan vid risk för underkännande av student under verksamhetsförlagd utbildning i sjuksköterskeprogrammet* upprättas vid halvtidsbedömning tillsammans med ansvarig lärare (*se separat dokument*). Vid risk för underkännande ger lärare, och/eller examinator stöd i bedömningsprocessen genom dialog med student och handledare/AKA.

Lärare och/eller examinator, handledare/AKA ansvarar tillsammans med studenten för uppföljning av handlingsplanen.

## **Bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)**

Studentens namn: \_\_\_\_\_

Kurs/modul: \_\_\_\_\_

VFU placering: \_\_\_\_\_

## Del I. Bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Lärandemål 1	Betygskriterier
Förklara och tillämpa omvårdnadsprocessen utifrån personcentrerad omvårdnad i samverkan med patient, närstående, professioner och andra yrkesgrupper	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kunna tillämpa vidstående genom att delta aktivt i omvårdnaden runt patienten, rapportera och dokumentera patientens behov och genomförda åtgärder.</li><li>- Kunna visa identifikation med yrkesrollen genom att aktivt delta i teamarbete och vidarebefordra patientens situation till berörda i teamet utifrån insikt om sjuksköterskans professionella och autonoma kompetens.</li></ul>

### Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygsriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygsriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

<b>Lärandemål 2</b>	<b>Betygskriterier</b>
Identifiera resurser, symtom och tecken på ohälsa, formulera omvårdnadsdiagnoser samt relatera dessa till omvårdnadsåtgärder.	-Med vidstående som utgångspunkt kunna göra en omvårdnadsplan innehållande omvårdnadsdiagnos, kort- och långsiktiga mål, strategier för genomförande av omvårdnadsåtgärder samt utvärdering och dokumentation av de olika stegen.

### Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygsriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygsriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lärandemål 3	Betygskriterier
Kritiskt reflektera och argumentera kring begreppen jämställdhet och jämlikhet samt relatera dess innebörd i vårdrelationen.	-Kunna beskriva hur etnicitet, kön, klass, sexuell läggning, religion, ålder, funktionsvariation, sjukdom och maktrelationer samspelar för att uppnå jämställdhet och jämlikhet i omvårdnad. <b>Detta ingår i modulens seminarium.</b>



### Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygskriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygskriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Lärandemål 8</b>	<b>Betygskriterier</b>
<p>Beskriva behandlingsstrategier, inklusive relevanta läkemedels verkningsmekanismer och vanliga biverkningar, vid olika sjukdomstillstånd.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Vara väl förtrogen med föreskrifter och allmänna råd gällande aktuell verksamhet.</li><li>-Kunna medverka i att iordningsställa och administrera läkemedel samt utvärdera och dokumentera effekter, eventuella biverkningar och interaktioner.</li><li>-Kunna urskilja och använda relevant information i FASS och Läkemedelshandboken.</li></ul>

### Halvtidsbedömning

På väg mot måluppfyllelse

Brister eller delvis brister i måluppfyllelse

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---

---

---

---

Studentens egna strategier för måluppfyllelse (lämnas till handledare innan halvtidsbedömning)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Slutbedömning

Måluppfyllelse enligt betygsriterier

Ej måluppfyllelse enligt betygsriterier

Återkoppling från handledare och/eller AKA

---

---

---

---

---



## Del II. Summativ bedömning utifrån lärandemål och betygskriterier under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Del II lämnas till modulansvarig lärare för omvårdnad efter avslutad VFU.

Personuppgifter	
Studentens namn	_____
Kurs/modul	_____
VFU placering	_____
Halvtidsbedömning	
<i>Summativ bedömning av måluppfyllelse av samtliga lärandemål</i>	
<input type="checkbox"/>	På väg mot måluppfyllelse i samtliga lärandemål.
<input type="checkbox"/>	Uppföljning av följande lärandemål (se återkoppling från handledare/AKA). _____
<input type="checkbox"/>	Handlingsplan vid risk för underkännande (se separat dokument). Uppföljningsdatum _____
Frånvaro:	_____ timmar.
Student (underskrift och namnförtydligande)	_____
Handledare/AKA (underskrift och namnförtydligande)	_____
Lärare (underskrift och namnförtydligande)	_____
Datum:	_____
Slutbedömning	
<i>Summativ bedömning av måluppfyllelse av samtliga lärandemål</i>	
<input type="checkbox"/>	Godkänd
<input type="checkbox"/>	Ej godkänd
Totalt genomfört antal timmar under VFU	_____ timmar
Student (underskrift och namnförtydligande)	_____
Handledare/AKA (underskrift och namnförtydligande)	_____
Lärare (underskrift och namnförtydligande)	_____
Datum:	_____

